

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии  
кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии филологии

УТВЕРЖДАЮ  
и.о.проректора по УР  
М.Х.Чанкаев  
от 30 апреля 2025 г. протокол №8

**Рабочая программа дисциплины  
Современные проблемы науки и образования**

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

*(цифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Образование в области родного языка и литературы**

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**заочная**

**Год начала подготовки - 2025**

*(по учебному плану)*

**Карачаевск, 2025**

Составитель: *к.ф.н., доцент Атакаева Ф.Ш.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями №1456 от 26 ноября 2020 г., с изменениями и дополнениями от 8 февраля 2021г), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование «Образование в области родного языка и литературы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

*карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2025-2026 уч. год*

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

## Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлено договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г.</p> <p>2. Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024</p>		<p>Решение Ученого совета от 29.06.2023., протокол №8</p>	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	8
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	15
5.4. Примерная тематика курсовых работ .....	15
6. Образовательные технологии .....	15
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	15
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	23
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	23
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) .....	25
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	27
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	33
8.1. Основная литература: .....	33
8.2. Дополнительная литература: .....	33
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	34
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	34
10.1. Общесистемные требования .....	35
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	36
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	36
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	36
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	36

### 1. Наименование дисциплины (модуля)

#### «Современные проблемы науки и образования»

Целью изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является формирование у будущих магистров научного мышления, представлений об актуальных проблемах педагогической науки как части гуманитарного знания, ценностных оснований их профессиональной деятельности, а также готовности решать образовательные и исследовательские задачи.

#### Задачи дисциплины:

- ввести магистрантов в проблемное поле современной науки и образования;
- формировать и развивать научно-исследовательскую компетентность.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» (Б1.О.01) относится к обязательной части Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в бакалавриате в процессе изучения дисциплин «Родной язык», «Современный русский язык», «История родного языка», «Введение в языкознание» и др.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для изучения дисциплин на 2 курсе, успешного прохождения преддипломной практики и защиты выпускной квалификационной работы.	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-1.3. Осуществляет профессиональное взаи-	<b>Знать:</b> специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России; порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений. <b>Уметь:</b> соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения

		<p>модействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.</p>	<p>задач в профессиональной деятельности; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.</p>
<b>ОПК-5</b>	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.</p> <p>ОПК-5.2. Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании.</p> <p>ОПК-5.2. Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании.</p>	<p><b>Знать:</b> способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **4** з.е., **144** академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>		18
в том числе:		
лекции		8
семинары, практические занятия		10
практикумы		не предусмотрено
лабораторные работы		не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		114
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		12
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>		1 сем.- зачет, 2 сем. - экз.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Для заочной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч.	Сам. работа	Планируемые результаты	Формы текущего контроля

			занятия			обучения	
			Лек	Пр			
	<b>ВСЕГО</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>114</b>		
	контроль				<b>10</b>		
	<b>Раздел 1.Современные проблемы науки</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>		
	<b>контроль</b>				<b>4</b>		
1.	Наука как социокультурный феномен. Теоретическая модель культуры. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия	2	2			<b>ОПК-1; ОПК-5</b>	Блиц-опрос
2.	Роль науки в современном образовании и развитии личности.	2			2	<b>ОПК-1; ОПК-5</b>	Изучение и конспектирование источников
3.	Мировоззренческая и гносеологическая функция науки в культуре.	2			2	<b>ОПК-1; ОПК-5</b>	Изучение и конспектирование источников
4.	Возникновение науки и основные этапы её исторической эволюции. Преднаука и наука в собственном смысле слова.	4			4	<b>ОПК-1; ОПК-5</b>	Изучение и конспектирование источников
5.	Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Космологизм, пантеизм и рационализм	2			2	<b>ОПК-1; ОПК-5</b>	Изучение и конспектирование источников
6.	Структура научного знания. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Структура и особенности эмпирического и теоретического знания.	2			2	<b>ОПК-1; ОПК-5</b>	Изучение и конспектирование источников
7.	Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, М. Полани.	2			2	<b>ОПК-1; ОПК-5</b>	Изучение и конспектирование источников
8.	Научные традиции и научные революции. Взаимодействие	4			4	<b>ОПК-1; ОПК-5</b>	Изучение и конспектирование источников



	традиций и возникновение нового знания.						
9.	Научная революция как перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.	2			2	<b>ОПК-1; ОПК-5</b>	Изучение и конспектирование источников
10.	Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая	2		2		<b>ОПК-1; ОПК-5</b>	Тестирование
11.	Особенности современного этапа развития науки. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.	6			6	<b>ОПК-1; ОПК-5</b>	Изучение и конспектирование источников
12.	Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска.	2			2	<b>ОПК-1; ОПК-5</b>	Изучение и конспектирование источников
13.	Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология. Философия как интегральная форма научных знаний об обществе, культуре, истории и человеке.	2		2		<b>ОПК-1; ОПК-5</b>	Фронтальный опрос
14.	Формирование социально-гуманитарных наук: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции..	4			4	<b>ОПК-1; ОПК-5</b>	Изучение и конспектирование источников
15.	Соотношение в языке части и целого. Форма и содержание в языке. Природа и сущность языкового знака.	2			2	<b>ОПК-1; ОПК-5</b>	Изучение и конспектирование источников

	Знаковые теории языка. Типология языковых знаков.						
	Проблемное поле социально-гуманитарных наук.	4			4	<b>ОПК-1; ОПК-5</b>	Изучение и конспектирование источников
16.	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. И. Кант: диалектика теоретического и практического разума.	2			2	<b>ОПК-1; ОПК-5</b>	Изучение и конспектирование источников
17.	Учение о ценностях баденской школы неокантианства	4			4	<b>ОПК-1; ОПК-5</b>	Изучение и конспектирование источников
18.	Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни. (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология).	4			4	<b>ОПК-1; ОПК-5</b>	Изучение и конспектирование источников
19.	Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни-основное содержание художественных произведений.	4			4	<b>ОПК-1; ОПК-5</b>	Изучение и конспектирование источников
20.	История - одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени ( Г. Зиммель, О. Шпенглер)	2	2			<b>ОПК-1; ОПК-5</b>	Устный опрос
21.	Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни.	2			2	<b>ОПК-1; ОПК-5</b>	Изучение и конспектирование источников
22.	Объективное и субъективное время. Переосмысление категорий пространства	4			4	<b>ОПК-1; ОПК-5</b>	Изучение и конспектирование источников

	и времени в гуманитарном контексте (М. М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик.						
23.	Особенности «художественного хронотопа».	4			4	<b>ОПК-1; ОПК-5</b>	Изучение и конспектирование источников
24.	Проблема истинности в науках об обществе и культуре.	2			2	<b>ОПК-1; ОПК-5</b>	Изучение и конспектирование источников
25.	<b>Раздел II. Современные проблемы образования.</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	<b>ОПК-1; ОПК-5</b>	
26.	<b>Контроль</b>				<b>8</b>		
	Глобализация в сфере образования, вступление России в Болонский и Копенгагенский процессы. Этапы становления и развития «образовательного пространства» Европы.	2	2			<b>ОПК-1; ОПК-5</b>	Блиц-опрос
2.	Болонский и Копенгагенский процессы : генезис и объективная основа формирования и развития.	2	2		2	<b>ОПК-1; ОПК-5</b>	Изучение и конспектирование источников
3.	Концепция непрерывного образования. Специфика образования взрослых. Концепция непрерывного образования.	4			4	<b>ОПК-1; ОПК-5</b>	Изучение и конспектирование источников
4.	Система российского образования и концепция его модернизации.	6			6	<b>ОПК-1; ОПК-5</b>	Изучение и конспектирование источников
5.	Концепция развития российского образования и реализация национального проекта «Образование». Анализ нормативных документов. Система российского образования: структура, состояние, качество. Стратегия	2			2	<b>ОПК-1; ОПК-5</b>	Изучение и конспектирование источников

	реформирования русского образования на различных уровнях.						
6.	Инновационные процессы в современном образовании.	6			6	<b>ОПК-1; ОПК-5</b>	Изучение и конспектирован ие источников
	Понятие инноваций, инновационной деятельности. Истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании. Инновационные	2		2		<b>ОПК-1; ОПК-5</b>	
6	образовательные проекты, критерии оценки их эффективности. Технология проектной деятельности	2		2		<b>ОПК-1; ОПК-5</b>	Блиц-опрос
7	Инновационная деятельность преподавателя в системе среднего, среднепрофессиональн ого, высшего образования. Истоки, сущность, значение технологического подхода к обучению.	2		2		<b>ОПК-1; ОПК-5</b>	Устный опрос
8	Профессиональная педагогическая компетентность преподавателя: понятие, сущность, структура. Критерии и показатели современной педагогической компетентности.	8			8	<b>ОПК-1; ОПК-5</b>	Изучение и конспектирован ие источников
9	Методология педагогической науки. Обоснование категориально- понятийного аппарата. Критерии достоверности научного знания. Методы получения современного научного знания в области педагогике.	2			2	<b>ОПК-1; ОПК-5</b>	Устный опрос

10	Проблема интеграции междисциплинарных знаний	6			6	ОПК-1; ОПК-5	Изучение и конспектирование источников
	Становление новых педагогических теорий, концепций, развитие новых идей	6			6	ОПК-1; ОПК-5	Изучение и конспектирование источников
	Болонский и Копенгагенский процессы: генезис и объективная основа формирования и развития.	2			2	ОПК-1; ОПК-5	Блиц-опрос
	Система российского образования: структура, состояние, качество. Стратегия реформирования российского образования на различных уровнях.	8			8	ОПК-1; ОПК-5	Изучение и конспектирование источников
	Концепция непрерывного образования. Специфика образования взрослых. Концепция непрерывного образования.	6			6	ОПК-1; ОПК-5	Изучение и конспектирование источников
	Система российского образования и концепция его модернизации. Концепция развития российского образования и реализация национального проекта «Образование».	4			4	ОПК-1; ОПК-5	Изучение и конспектирование источников
1.	Итого	72	4	6	54		
2.	Контроль				8		
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>112</b>		
	<b>Контроль</b>				<b>12</b>		

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены.

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных

занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью обсуждения проблем, предложить собственное видение вопроса, ознакомиться с опытом, достижениями.

### **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

Стадия оценки предполагает выступление участников дискуссии, обсуждение и оценивание ответов на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, контроль преподавателя (арбитра) за соблюдением этики проведения дискуссий.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

7.11. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенции					
Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-1					
Базовый	<b>Знать:</b> историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностиного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения	Не знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностиного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения	В целом знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностиного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения	Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностиного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения	

	образовательных результатов в области ИКТ	ых результатов в области ИКТ	ых результатов в области ИКТ	ых результатов в области ИКТ	
	<b>Уметь:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Не умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	В целом умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде текстов;	
	<b>Владеть:</b> приемами разработки и реализации	Не владеет приемами разработки и реализации	В целом владеет приемами разработки и реализации	Владеет приемами разработки и реализации	



	программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	
Повышенный	<b>Знать:</b> историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем,				В полном объеме знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем,

	<p>роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;</p> <p>пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>				<p>роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;</p> <p>пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</p> <p>разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>				<p>В полном объеме умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</p> <p>разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>. приемами разработки и реализации</p>				<p>В полном объеме владеет приемами</p>

	программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).				разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
--	---	--	--	--	---

## ОПК-5

Базовый	Знать: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов	Не знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов	В целом знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов	Знает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологичес	
---------	---	--	---	---	--

	, методологический инструментальный мониторинга; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов	методологический инструментальный мониторинга; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов	методологический инструментальный мониторинга; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов	кий инструментальный мониторинга; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов	
	Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися я, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную	Не умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися я, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную	В целом умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися я, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную	Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися я, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную	

оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями и; применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями и; применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями и; применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями и; применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	
Владеть: навыками корректировки и учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению	Не владеет навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в	В целом владеет навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению	Владеет навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению	

	трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)	обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)	трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)	обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)	
Повышенный	Знать: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов				В полном объеме знает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов
	Уметь: разрабатывать программы регулярного				В полном объеме умеет разрабатывать программы

	<p>отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися я, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p>				<p>регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися я, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p>
	<p>Владеть: навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля</p>				<p>В полном объеме владеет навыками корректировки учебной деятельности исходя из</p>

	образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)				данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)
--	---	--	--	--	---

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям**

1. Роль науки в современном образовании и развитии личности.
2. Мировоззренческая и гносеологическая функция науки в культуре.
3. Возникновение науки и основные этапы её исторической эволюции.

Преднаука и наука в собственном смысле слова.

4. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.

5. Структура научного знания. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Структура и особенности эмпирического и теоретического знания.

6. Научные традиции и научные революции. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.

7. Научная революция как перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.

8. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая



9. Особенности современного этапа развития науки. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
10. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска.
11. Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология. Философия как интегральная форма научных знаний об обществе, культуре, истории и человеке.
12. Формирование социально-гуманитарных наук: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции..
13. Соотношение в языке части и целого. Форма и содержание в языке. Природа и сущность языкового знака. Знаковые теории языка. Типология языковых знаков.
14. Проблемное поле социально-гуманитарных наук.
15. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни.
16. Проблема истинности в науках об обществе и культуре
17. Глобализация в сфере образования, вступление России в Болонский и Копенгагенский процессы. Этапы становления и развития «образовательного пространства» Европы.
18. Болонский и Копенгагенский процессы : генезис и объективная основа формирования и развития.
19. Концепция непрерывного образования. Специфика образования взрослых.
20. Концепция непрерывного образования.
21. Система российского образования и концепция его модернизации. Концепция развития российского образования и реализация национального проекта «Образование».

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации**

1. Современные проблемы науки и образования Наука как социокультурный феномен. Теоретическая модель культуры. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия
2. Роль науки в современном образовании и развитии личности.
3. Мировоззренческая и гносеологическая функция науки в культуре.
4. Возникновение науки и основные этапы её исторической эволюции.
- Преднаука и наука в собственном смысле слова.
5. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Космологизм, пантеизм и рационализм
6. Структура научного знания. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Структура и особенности эмпирического и теоретического знания.
7. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, М. Полани.
8. Научные традиции и научные революции. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
9. Научная революция как перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.
10. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая
11. Особенности современного этапа развития науки. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
12. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска.
13. Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология. Философия как интегральная форма научных знаний об обществе, культуре, истории и человеке.
14. Формирование социально-гуманитарных наук: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции.
15. Соотношение в языке части и целого. Форма и содержание в языке. Природа и сущность языкового знака. Знаковые теории языка. Типология языковых знаков.
16. Проблемное поле социально-гуманитарных наук.
17. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. И. Кант: диалектика теоретического и практического разума.
18. Учение о ценностях баденской школы неокантианства
19. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни. (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология).
20. Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни-основное содержание художественных произведений.
21. История-одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени (Г. Зиммель, О. Шпенглер)
22. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни.
23. Объективное и субъективное время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М. М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик.
24. Особенности «художественного хронотопа».

25. Проблема истинности в науках об обществе и культуре.
26. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках.
27. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания
28. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках.
29. Герменевтика-наука о понимании и интерпретации текста.
30. Текст как особая реальность. Язык, языковая картина мира.
31. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод.

## **Раздел II. Современные проблемы образования.**

1. Глобализация в сфере образования, вступление России в Болонский и Копенгагенский процессы. Этапы становления и развития «образовательного пространства» Европы.
2. Болонский и Копенгагенский процессы: генезис и объективная основа формирования и развития.
3. Концепция непрерывного образования. Специфика образования взрослых.
4. Концепция непрерывного образования.
5. Система российского образования и концепция его модернизации. Концепция развития российского образования и реализация национального проекта «Образование».
6. Анализ нормативных документов. Система российского образования: структура, состояние, качество. Стратегия реформирования российского образования на различных уровнях.
7. Инновационные процессы в современном образовании. Понятие инноваций, инновационной деятельности.
8. Истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании. Инновационные образовательные проекты, критерии оценки их эффективности. Технология проектной деятельности.
9. Инновационная деятельность преподавателя в системе среднего, среднего профессионального, высшего образования.
10. Истоки, сущность, значение технологического подхода к обучению.
11. Профессиональная педагогическая компетентность преподавателя: понятие, сущность, структура. Критерии и показатели современной педагогической компетентности. Применен анализ конкретных ситуаций.
12. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»:**

✓ 5 баллов - ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, владеет научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знаком с основной литературы и дополнительно рекомендованной. Ответа логически корректен и убедителен.

✓ 4 — балла ставится за знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание

важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – знания фрагментарные, поверхностные по важнейшим разделам программы и лекционного курса; наблюдаются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний и компетенций (ОПК-1, ОПК-5) магистрантов**

#### **1. Определите признаки, характеризующие содержание общего среднего образования как современное научное знание:**

- ≠ основные понятия и термины, отражающие как повседневную действительность, так и научные знания;
- ≠ факты повседневной действительности и науки, необходимые для доказательства и отстаивания своих идей;
- ≠ основные законы науки, раскрывающие связи и отношения между разными объектами и явлениями действительности;
- ≠ теории, содержащие систему научных знаний об определенной совокупности объектов, о взаимосвязях между ними и о методах объяснения и предсказания явлений данной предметной области;
- ≠ знания о способах научной деятельности, методах познания и истории получения научного знания;
- \*оценочные знания, знания о нормах отношений к различным явлениям жизни, установленным в обществе.

#### **2.Парадигма – это ...**

\*комплекс идей, определяющих тип педагогического мышления в условиях конкретного педагогического времени;

- ≠ методологическая компетентность педагога;
- ≠ контекст научного знания;
- ≠ эмпирический опыт.

#### **3.Сущность гуманитарной парадигмы заключается**

- ≠ в алгоритмизации учебного процесса;
- ≠ в использовании информационных технологий;
- ≠ в реализации программно-целевого подхода;
- \*в осмыслении феноменологии человека.

#### **4. Образовательная программа – это ...**

теория обучения;

- ≠ развивающий комплекс;
- ≠ методологический подход;
- \*методологический инструментарий реализации содержания образования.

#### **5.Воспитательный проект – это ...**

\*механизм управления развитием образовательного учреждения и личности субъектов

- ≠ образовательного процесса;
- ≠ методологическая основа развития образования;
- ≠ образовательная технология;
- ≠ философская система.

**6. В какой период времени понятие «парадигма» стало инструментом науковедения?**

\*в 70-х гг. XX века;

- ≠ в начале XIX века;
- ≠ в 30-е годы XX века;
- ≠ в начале XX века

**7. К основным характеристикам современной постнеклассической науки относятся:**

\*широкое распространение идей синергетики

- ≠ распространение парадигмы целостности
- ≠ следование идеи линейности эволюции научного знания
- ≠ следование научных идей в образовании.

**8. Методы научного познания включают в себя:**

\*общечеловеческие приемы мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукцию, дедукцию);

- ≠ общекультурные приемы мышления;
- \*способы эмпирического и теоретического исследования;
- \*процессов построения теоретических систем знания;
- \*метод восхождения от абстрактного к конкретному;
- ≠ научно-исследовательские способы.

**9. Научный подход – это ...**

\*методологический ориентир, определяющий концепцию и логику исследования;

- ≠ система знаний;
- ≠ процесс смыслопоисковой деятельности;
- ≠ цель образования.

**10. В какой области знания впервые был применен мониторинг:**

\*в образовании;

- в экологии;
- в почвоведении;
- в истории.

**11. Какова главная сфера практического применения мониторинга:**

в информационном обслуживании управления;

- \*в наблюдении за объектами;
- в проведении эксперимента;
- в образовательном учреждении.

**12. Что такое качество образования:**

соотношение цели и результата в образовании;

- степень развитости личности;
- \*качество обучения и воспитания;
- интегральная характеристика.

**13. Что является содержательным ядром образования?**

базовый документ;

- образовательные программы;
- образовательные стандарты;
- \*знания, умения, навыки.

**14. В каком году Россия присоединилась к Болонскому процессу?.**

- в 1999 году
- в 2001 году
- \*в 2003 году
- в 2005 году

**15. С какого периода модернизации российского образования действуют приоритетные направления: формирование системы непрерывного образования, повышение профессионального образования, обеспечение доступности общего образования, повышение инвестиционной привлекательности образования?**

\*с 2001-2005 года

≠ с 2006-2009 года

≠ с 2009-2013 года

≠ с 2013-2015 года

**16. В каком городе состоялся Европейский саммит, на котором был принят Меморандум непрерывного образования?**

\*в Лиссабоне;

≠ в Болонье;

≠ в Берлине;

≠ в Англии.

**17. Какую идею можно отнести к трем объектам: к личности, к образовательным программам, к образовательным процессам?**

≠ демократизации;

≠ непрерывности;

\*гуманизации;

≠ процессы управления.

**18. Какой идее соответствуют следующие принципы: равных возможностей, сотрудничества, открытости?**

\*гуманизации;

≠ опережающего обучения;

≠ демократизации;

≠ самоорганизации.

**19. Какой идее соответствует принцип деятельностной направленности образования?**

≠ опережающего образования;

\*демократизации;

≠ гуманизации;

≠ сотрудничество;

≠ виды деятельности.

**20. Дайте определение понятию: «Наука об обучении взрослых, обосновывающая деятельность обучающихся и обучающихся по организации процесса обучения»:**

≠ антропология;

\*андрагогика;

≠ геронтология;

≠ самообразование.

**21. Какой программе модернизации российского образования соответствуют следующие направления:**

≠ повышение квалификации кадров;

≠ профильное обучение;

≠ разработка программных продуктов;

\*обновление содержания.

**22. На модернизацию российского образования повлияли:**

≠ государство и социальные сферы;

\*государство и содействие общества;

≠ государство и работники образования;

≠ государственные образовательные учреждения.

**23. Что является главной целью науки:**

\*получение знаний о реальности;

- ≠ развитие техники;
- ≠ совершенствование нравственности;
- ≠ совершенствование духовности.

**24. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное - не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:**

\*эксперимент;  
наблюдение;  
измерение;  
моделирование.

**25. Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия:**

#измерение;  
#эксперимент;  
\*наблюдение;

**26. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:**

\*фундаментальные;

- ≠ теории конкретных явлений;
- ≠ теория вариативных явлений;
- ≠ общенаучные.

**27. Какому понятию соответствует определение:**

«Система параметров, характеризующих качество общего образования, отражающая социальный заказ и учитывающая возможности личности и системы образования по достижению государственных требований»

- ≠ аккредитация;
- \*государственный стандарт;
- ≠ лицензирование;
- ≠ продление сроков действия документа.

**28. Дайте определение понятию «валидность» (выберите правильный ответ): характеристика понятий;**

\*обоснованность результатов;

- ≠ теоретическая направленность;
- ≠ методические разработки.

**29. Определите признаки, характеризующие содержание общего среднего образования как современное научное знание:**

- ≠ теории, содержащие систему научных знаний об определенной совокупности объектов, о взаимосвязях между ними и о методах объяснения и предсказания явлений данной предметной области;
- ≠ знания о способах научной деятельности, методах познания и истории получения научного знания;
- \*оценочные знания, знания о нормах отношений к различным явлениям жизни, установленным в обществе.

**30. Деятельность обучающихся и обучающихся по организации процесса обучения называется**

- ≠ антропологией;
- \*андрагогикой;
- ≠ геронтологией;

**Шкала оценивания знаний обучающихся**

(за правильный ответ дается 1 балл);

«неудовлетворительно» – 50% и менее  
 «удовлетворительно» – 51-80%  
 «хорошо» – 81-90%  
 «отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»:**

- ✓ 5 баллов – ставится обучающемуся, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта);
- ✓ 4 балла – работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Пр продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения;
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла – работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

**8.1. Основная литература**

1. **Сидякина, Е. А.** Современные проблемы науки и образования: учебное пособие / Е. А. Сидякина. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 69 с. - ISBN 978-5-8259-1138-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139743> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Современные проблемы науки и образования:** учебно - методическое пособие / составитель А. В. Эркенова; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2016. – 108 с. - URL: [https:// lib.kchgu.ru](https://lib.kchgu.ru) (дата обращения: 21.04.2021). - Текст: электронный.
3. **Ясницкий, Л. Н.** Современные проблемы науки: учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. - Москва: Лаборатория знаний, 2017. - 297 с. - ISBN 978-5-00101-482-9. - URL: [https:// old.rusneb.ru /catalog /000199 000009 004170480/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004170480/) (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**8.2. Дополнительная литература:**

1. **Калмыкова С. А., Саруева М. Ф.** Грамматика ногайского языка. Часть 1. Фонетика и морфология. – Черкесск, 1973.
2. **Каракоев Ю. И.** Современный ногайский язык (Краткий очерк истории и грамматики): Учебное пособие. Карачаевск, 2000.
3. **Турбовской, Я. С.** Современные проблемы педагогики и образования: монография / Я.С. Турбовской. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-16-015285-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021940> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Шишов, С. Е.** Концептуальные проблемы мониторинга качества общего образования: монография / С. Е. Шишов. - Москва: Издательство НЦСиМО, 2008. - 404 с. - ISBN 5-7663-0382-12. - URL: [https://znanium.com/catalog /product /417655](https://znanium.com/catalog/product/417655) (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.



## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.

	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">kchgu/</a>	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины** **Учебный корпус № 2, ауд. 34.**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

*Специализированная мебель:* столы, стулья, доска меловая.

*Технические средства обучения:* 1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.